***Отчет***

***педагога-психолога***

***МБОУ «СОШ с.Старый-Ачхой»***

***Мазаевой Миланы Исолтовны***

***за первое полугодие***

***2013-2014 года***

Работа педагога-психолога ведется по плану, утвержденному директором МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой" Дукаевой К.Ю.

Задачи, которые были поставлены в начале учебного года:

* Обеспечить психологическое сопровождение учебного процесса в школе.
* Создание условий, способствующих психическому здоровью учащихся, учителей.
* Выявлять уровень актуального психического развития детей на разных этапах обучения, оказывать психологическую помощь учащимся с проблемами в обучении и поведении.
* Организовывать психолого-педагогическое сотрудничество с участниками образовательного процесса, с целью выявления психологических трудностей в учебном процессе.
* Повышать психологическую грамотность родителей по проблемам воспитания, обучения и развития учащихся.

С целью выполнения данных задач работа с участниками образовательного процесса велась по следующим направлениям:

* **Диагностическая деятельность.**
* **Профилактическая и коррекционно- развивающая работа**

* **Консультативная работа**
* **Организационно-методическая работа.**

**Диагностическая работа.**

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

В течение первого полугодия 2013-2014 учебного года были проведены следующие диагностические исследования:

Диагностика интеллектуально-познавательной сферы учащихся 1 класса, в целях определения готовности к обучению в школе и коррекции нарушений в развитии.

Диагностика личностных особенностей, уровня школьной мотивации, тревожности учащихся 5 классов, по программе Филипса.

По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.

**Профилактическая и коррекционно- развивающая работа**

В течение первого полугодия учебного года была проведена коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 класса, направленная на развитие познавательных способностей учащихся.

По результатам диагностики к среднему звену в 5 классе была проведена программа Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс», а также программа А.В. Микляевой, П.В. Румянцевой «Преодоление школьной тревожности».

Развивающие групповые занятия для учащихся 10 класса.

Оказание психологической поддержки молодым специалистам

**Консультативная работа**

Консультативная работа с учащимися, родителями, педагогами школы осуществлялась по запросам и по результатам диагностических исследований. За период с 01.09.2013 по 30.12.2013г. было проведено групповое консультирование:

1 - с родителями;

2 - с учителями;

1- с учениками;

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

* Проблемы преодоления трудностей в обучении.
* Межличностные отношения «ученик-учитель», «учитель-родитель».
* Проблемы адаптационного периода первоклассников.
* Особенности воспитания и развития детей в семье.
* Поведенческие проблемы.

Процент положительной динамики консультаций составляет 60% от количества всех консультаций.

Консультирование педагогов по вопросам обучения и воспитания детей и подростков.

Таким образом, работа педагога – психолога велась в соответствии с планом.

Поставленные цели и задачи достигнуты.

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мазаева М.И.

**Информация**

**по психолого-педагогическому сопровождению учащихся**

**МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой»**

С 1 по 15 октября 2013г. была проведена работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.

**1.** 8 октября 2013г. была проведена диагностическая работа с учениками 1 класса, направленная на определение уровня готовности детей к школьному обучению.

Данная работа проводилась по программе «Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» составленная Михаилом Семаго (кандидатом психологических наук) и Натальей Семаго (кандидатом психологических наук).

Результаты уровневой оценки: в 1 классе 3 учащихся из них 2 учащиеся Газалапов З.А. и Таштамирова С.Л. получили по 19,5 баллов. Амулгаев М.А.-24 балла готовности к школьному обучению.

По данным показателям можно говорить о высоком уровне готовности всех трех учеников к школьному обучению.

**2.** 15 октября 2013г. В рамках системы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся к обучению в школе осуществлялась комплексная диагностика, направленная, прежде всего на выявление степени тревожности учащихся, характера трудностей в период адаптации, а также на выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, и оказание им необходимой помощи. Для достижения этой цели выделялись следующие задачи:

* определить уровень социально-психологической адаптации учащихся класса;
* выявить группу школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и природу трудностей в каждом случае;
* определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации.

Для осуществления поставленных задач с учащимися пятого класса проводились тестирования.

**Методики:** анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.

**Тест Филипса**

**Цель:** определение уровня тревожности, факторов тревожности, выявил следующие результаты:

**5 класс – 1 человек**

* **Общая тревожность в школе** – 31,8%
* **Переживания социального стресса** -18%
* **Фрустрация потребности в достижении** – 7,7%
* **Страх самовыражения** – 16,6%.
* **Страх ситуации проверки знаний** – 26,5%
* **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – 20%
* **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – 40%
* **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – 37,5%

**Результаты адаптации в 5-х классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся | Адаптированные | Дезадаптированные |
| 5 | 1 | 1 | 0 |
|  |  |  |  |

**Заключение : детей с повышенной тревожностью нет.**

**3.** Тест школьной мотивации Н.Г.Лускановой показал высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Комплексная диагностика показала некоторое наличие общей школьной тревожности (не соблюдение принятых в классе правил поведения и общения, не владение собой в ситуациях, требующих сосредоточенности, молчания или ограничения движений), тревожности в отношениях с одноклассниками (пассивность в общении со сверстниками, провоцирование конфликтов) и в учебной деятельности (умение связно выразить свои мысли, пересказ содержания текста или рассказа учителя).

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.И.Мазаева/